

**AS ESCOLHAS DE ADOLESCENTES EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
NO ENSINO MÉDIO**

**ANTONIO SABINO DA SILVA FILHO**

**Dissertação apresentada à Escola de  
Educação Física e Esporte da Universidade  
de São Paulo, como requisito parcial para  
obtenção de grau de Mestre em Educação  
Física.**

**ORIENTADOR: PROF. DR. UMBERTO CESAR CORRÊA**

## **AGRADECIMENTOS**

Ao Umberto, pela oportunidade oferecida, pela paciência em me orientar e por continuar sendo meu amigo, fato que sempre foi motivo de grande orgulho para mim.

À Sandra, minha esposa, mulher, amiga e companheira, que sempre amou e cuidou de todos nós como ninguém mais poderia fazer.

Aos meus filhos Cybele, Danyele, Felype e João Pedro, pois sem eles nada teria importância, e pelos quais me sinto o pai mais feliz e realizado do mundo.

À minha mãe pelos ensinamentos de vida e de quem vieram as primeiras inspirações para seguir na carreira docente.

Aos membros da banca, Prof. Dr. Go Tani e Prof. Dr. Evaldo Bechara, pelas significativas colaborações, sem as quais não seria possível a conclusão desta dissertação.

## SUMÁRIO

LISTA DE TABELAS .....	v
LISTA DE FIGURAS .....	vii
LISTA DE QUADROS .....	ix
LISTA DE ANEXOS .....	x
RESUMO .....	xi
ABSTRACT .....	xii
1 INTRODUÇÃO .....	1
2 REVISÃO DE LITERATURA .....	3
2.1 A educação física no ensino médio: alguns problemas .....	3
2.2 O aluno do ensino médio: o adolescente .....	5
2.3 O adolescente e a atividade física .....	8
2.4 Liberdade de escolha na educação física para o ensino médio .....	10
3 OBJETIVOS .....	15
4 HIPÓTESES .....	15
5 EXPERIMENTO 1 – CAMINHADA .....	16
5.1 Método .....	16
5.1.1 Participantes .....	16
5.1.2 Procedimentos .....	19
5.1.3 Tratamento dos dados .....	20
5.2. Resultados .....	20
5.2.1 Série .....	20
5.2.2 Idade .....	21
5.2.3 Gênero .....	22
5.2.4 Série e gênero .....	23

5.2.5 Idade e gênero .....	25
5.3 Discussão .....	27
6 EXPERIMENTO 2 – CORRIDA .....	29
6.1 Método .....	30
6.2 Resultados .....	31
6.2.1 Série .....	31
6.2.2 Idade .....	32
6.2.3 Gênero .....	33
6.2.4 Série e gênero .....	34
6.2.5 Idade e gênero .....	36
6.3 Discussão .....	38
7 EXPERIMENTO 3 – FUTSAL .....	40
7.1 Método .....	40
7.2 Resultados .....	41
7.2.1 Série .....	41
7.2.2 Idade .....	42
7.2.3 Gênero .....	43
7.2.4 Série e gênero .....	44
7.2.5 Idade e gênero .....	46
7.3 Discussão .....	47
8 CONCLUSÕES .....	49
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	57

## LISTA DE TABELAS

		Página
Tabela 1 –	Características dos alunos da 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> séries do ensino médio, de ambos os gêneros .....	17
Tabela 2 –	Resultados das análises estatísticas relativas às séries escolares (caminhada) .....	21
Tabela 3 –	Resultados das análises estatísticas relativas às idades dos alunos (caminhada) .....	22
Tabela 4 –	Resultados das análises estatísticas concernentes ao gênero (caminhada) .....	23
Tabela 5 –	Resultados das análises estatísticas relativas às séries escolares (1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> ) e ao gênero (caminhada) .....	24
Tabela 6 –	Resultados das análises estatísticas relativas às idades (15, 16, 17, 18 e 19 ou mais) ao gênero (caminhada) .....	26
Tabela 7 –	Resultados das análises estatísticas realizadas nas três séries do ensino médio (corrida) .....	32
Tabela 8 –	Resultados das análises estatísticas relativas às idades dos alunos (corrida) .....	33
Tabela 9 –	Resultados das análises estatísticas concernentes ao gênero (corrida) .....	34
Tabela 10 –	Resultados das análises estatísticas relativas às séries escolares (1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> ) ao gênero (corrida) .....	35
Tabela 11 –	Resultados das análises estatísticas relativas às idades (15, 16, 17, 18 e 19 ou mais) dos rapazes e das moças (corrida) .....	37
Tabela 12 –	Resultados das análises estatísticas relativas às séries escolares (futsal) .....	42
Tabela 13 –	Resultados da análise estatística relativa às idades dos alunos (futsal) .....	43
Tabela 14 –	Resultados da análise estatística concernente ao gênero ..	44

Tabela 15 –	Resultados das análises estatísticas relativas às séries escolares (1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> ) dos rapazes e das moças (futsal) ....	45
Tabela 16 -	Resultados das análises estatísticas relativas às idades (15, 16, 17, 18 e 19 ou mais) dos rapazes (♂) e das moças (♀) .....	47

## LISTA DE FIGURAS

	Página
FIGURA 1 – Quantidade de escolhas realizadas em cada série do ensino médio, em relação às caminhadas social, com jogo, competição e fitness .....	21
FIGURA 2 – Quantidades de escolhas realizadas em diferentes idades, em relação às caminhadas social, com jogo, competição e fitness.	22
FIGURA 3 – Quantidade de escolhas realizadas por rapazes e moças em relação às caminhadas social, com jogo, competição e fitness.	23
FIGURA 4 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças, na primeira (1 <sup>a</sup> ), segunda (2 <sup>a</sup> ) e terceira (3 <sup>a</sup> ) séries do ensino médio, em relação às caminhadas social, com jogo, competição e fitness .....	24
FIGURA 5 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças nas idades de 15 a 19 anos ou mais de idade, nas caminhadas social, com jogo, competição e fitness .....	25
FIGURA 6 – Quantidades de escolhas realizadas pelos alunos de cada uma das séries do ensino médio (1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> ), em relação às corridas social, com jogo, competição e fitness .....	31
FIGURA 7 – Quantidades de escolhas realizadas pelos alunos de diferentes idades, em relação às corridas social, com jogo, competição e fitness .....	32
FIGURA 8 – Quantidades de escolhas realizadas por cada gênero, em relação às corridas social, com jogo, competição e fitness .....	34
FIGURA 9 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças nas três séries do ensino médio, em relação às corridas social, com jogo, competição e fitness .....	35
FIGURA 10 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças de 15 a 19 anos ou mais, relativas às corridas social, com	

jogo, competição e fitness .....	36
FIGURA 11 – Quantidades de escolhas realizadas pelos alunos das três séries do ensino médio, em relação ao futsal social, com jogo, competição e fitness .....	42
FIGURA 12 – Quantidades de escolhas realizadas em diferentes idades, em relação ao futsal social, com jogo, competição e fitness ....	43
FIGURA 13 – Quantidades de escolhas realizadas por cada gênero, em relação ao futsal social, com jogo, competição e fitness .....	44
FIGURA 14 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças em cada série do ensino médio, em relação ao futsal social, com jogo, competição e fitness .....	45
FIGURA 15 – Quantidades de escolhas realizadas por rapazes e moças de idades de 15 a 19 anos ou mais, em relação ao futsal social, com jogo, competição e fitness .....	46

**LISTA DE QUADROS**

	Página
QUADRO 1 – Características das caminhadas social, com jogo, competição e fitness .....	19
QUADRO 2 – Características das corridas social, com jogo, competição e fitness .....	30
QUADRO 3 – Características das caminhadas social, com jogo, competição e fitness .....	41

## LISTA DE ANEXOS

	Página
ANEXO 1 – Termo de consentimento livre e esclarecido .....	57
ANEXO 2 – Lista de escolhas realizadas por cada aluno, em cada atividade (caminhada, corrida e futsal), nos temas social, jogo, competição e fitness, considerando idade, série e gênero .....	61

## RESUMO

O objetivo do trabalho foi investigar as escolhas de adolescentes em aulas de educação física do ensino médio com relação a atividades de caminhada, corrida e futsal. Essas atividades foram organizadas em quatro temas principais: social, jogo, competição e *fitness*. Os participantes foram alunos de 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do ensino médio (N = 271), de ambos os gêneros, com idades entre 15 e 23 anos. A pesquisa foi realizada em uma escola da rede pública do estado de São Paulo, como parte das aulas de educação física. Foram utilizadas 15 aulas para cada série: três aulas introdutórias (uma para cada atividade), três de fechamento (uma para cada atividade) e três aulas em que ocorriam as escolhas para cada atividade. A variável dependente foi a quantidade de escolhas em cada um dos temas (social, competição, jogo e *fitness*) nas atividades de caminhada, corrida e futsal. Os dados foram tratados por meio do módulo *Trend (Trend Analysis and Multiple Comparisons)* do *software* PEPI. Os resultados permitiram concluir que: (a) a escolaridade e a idade influenciaram as escolhas de alunos adolescentes de ambos os gêneros em relação à corrida e ao futsal. No caso da caminhada, apenas as moças foram afetadas pela escolaridade e os rapazes pela idade; (b) apenas as moças escolheram em maior quantidade as atividades com o tema social, sendo que em relação ao futsal essas escolhas foram acompanhadas daquelas do tema *fitness*; (c) para os rapazes, a competição foi o tema mais escolhido. Entretanto, essas escolhas foram acompanhadas daquelas do tema jogo na caminhada e no futsal; e, (d) as atividades com *fitness* foram aquelas menos escolhidas por alunos adolescentes de ambos os gêneros em relação à caminhada e à corrida. No caso do futsal, isso só ocorreu para os rapazes.

Palavras-chave: escolha, adolescente, ensino médio, educação física, atividade física.

## ABSTRACT

The aim of this study was to investigate the choice made by adolescents at physical education high school classes in relation to walking, running and indoor soccer activities. These activities were organized in four main themes: social, game-like, competition and fitness. Participants were high school 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>th</sup> grade students (N = 271), of both genders, aged between 15 e 23 years. This research was conducted at a public state school of São Paulo, as part of regular physical education classes. For each grade fifteen classes were carried out: three introductory classes, (one for each activity), three for conclusion (one for each activity) and three in which the choice was possible. The dependent variable was choice quantity on each theme (social, competition, game-like and fitness) at walking, running and indoor soccer activities. Trend Analysis and Multiple Comparisons of PEPI software was used for data treatment. Results made it possible to conclude that: (a) school level and age influenced the choices made by adolescent students of both genders in relation to running and indoor soccer. Concerning walking, girls were influenced by school level and boys by age; (b) girls choose social theme more frequently, but in relation to indoor soccer those choices were associated to fitness theme; (c) for boys, competition was the most chosen theme. Nevertheless, those choices were associated to that one of game-like theme on walking and indoor soccer activities; and (d) fitness theme were the least chosen by adolescent students of both genders in relation to walking and running. In the case of indoor soccer this only happened for the boys.

Keywords: choice, adolescent, high school, physical education, physical activity.